

# La anomía educativa: un análisis a partir de Durkheim

**María Cristina Ortiz Monagas.** Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD, República Dominicana)

Recibido 30/06/2025 • Aceptado 30/10/2025

ORCID: <<https://orcid.org/0009-0000-7643-1454>>

c. e.: [mortiz68@uasd.edu.do](mailto:mortiz68@uasd.edu.do); [mariacristinaortizmonagas@gmail.com](mailto:mariacristinaortizmonagas@gmail.com)

## Resumen

El estudio de la anomía educativa se centra en los aportes de Émile Durkheim. Como tesis doctoral, se orientó a crear el marco conceptual y metodológico para estudiar la anomía educativa. El estudio no experimental, con enfoque predominantemente cualitativo se aplica mediante el análisis documental y el análisis de discursos de expertos, de la prensa y estudiantes del nivel superior. La educación se considera un hecho y una práctica social. Se asume que la anomía es una condición compleja y multifactorial que se produce por los desajustes y vacíos normativos. Está vinculada al deterioro o ruptura del lazo social. Los procesos de transición, los cambios abruptos y los avances sociales que tienden a generar la necesidad de actualizaciones o creaciones normativas son contextos en los que existen niveles de anomía. La anomía educativa ocurre cuando el sistema no cumple con los fines previstos. Puede clasificarse en normativa, estructural y sistémica.

**Palabras clave:** anomía, anomía educativa, educativa, lazo social.

## Abstract

### Educational anomie: an analysis based on Durkheim

The study of educational anomie is primarily based on the contributions of Émile Durkheim. As a doctoral dissertation, it aimed to develop the conceptual and methodological framework for examining educational anomie. This non-experimental study, predominantly qualitative in approach, was conducted through documentary analysis and discourse analysis of experts, the press, and higher education students. Education is considered both a social fact and a social practice. Anomie is understood as a complex, multifactorial condition arising from normative gaps and misalignments, linked to the deterioration or breakdown of social bonds. Transitional processes, abrupt changes, and social advances that generate the need for normative updates or new regulatory frameworks are contexts in which different levels of anomie emerge. Educational anomie occurs when the educational system fails to fulfill its intended purposes and can be classified as normative, structural, or systemic.

**Keywords:** anomie, educational anomie, education, social bond



# La anomía educativa: un análisis a partir de Durkheim

**María Cristina Ortiz Monagas.** Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD, República Dominicana)

Recibido 30/06/2025 • Aceptado 30/10/2025

ORCID: <<https://orcid.org/0009-0000-7643-1454>>

c. e.: [mortiz68@uasd.edu.do](mailto:mortiz68@uasd.edu.do); [mariacristinaortizmonagas@gmail.com](mailto:mariacristinaortizmonagas@gmail.com)

## § 1. Introducción<sup>1</sup>

La educación en el siglo XXI ha sido cuestionada y analizada en la investigación doctoral titulada *Anomía Educativa en el Siglo XXI: un análisis partir de Durkheim. Caso de República Dominicana* (noviembre, 2023), como un problema complejo. Los orígenes de las condiciones anómicas son de diversas índoles: ecosistemas económicos y políticos, ideológicos, pedagógicos y sociales. El problema de estudio es el funcionamiento errático o disfunción de los sistemas educativos, los niveles de incapacidad que manifiestan para cumplir sus fines, las fallas estructurales y los vacíos normativos con una desviación evidente de sus misiones de formar a los profesionales en las ciencias y las artes bajo normativas éticas y morales. Estas condiciones son amenazas constantes que conducen a la anomia. Este estudio se centra en la interpretación de los aportes de Emile Durkheim.

Este ensayo académico ha de considerarse un extracto o resumen de la tesis doctoral enunciada, cuya importancia radica en la concepción de un marco teórico y procedural para el estudio de la anomía educativa.

En este escenario globalizado interconectado mediante la tecnología, los sistemas educativos nacionales logran un alcance internacional. La *glocalización*, fortalece la identidad y normativas locales en el contexto global. La educación, considerada un derecho humano universalmente aceptado, con carácter obligatorio en los primeros años de vida, y la consideración de su poder como hecho y práctica social, le otorga una misión salvífica que se legitima mediante el método de la tenacidad (Kerlinger y Lee,

<sup>1</sup> Ponencia basada en la tesis doctoral defendida en la Universidad del País Vasco, noviembre 2023.

2003), con paradigmas y creencias arraigadas. En este contexto, se asume que existe «la necesidad de construir una moral social común, base de la vinculación nacional, y la obligación de enseñarla a las jóvenes generaciones». (Durkheim, 1997: 11).

El análisis e interpretación de las obras de Émile Durkheim constituyen el fundamento para construir el marco conceptual de la anomia tanto social como educativa.

## § 2. Aspectos metodológicos generales

La investigación doctoral se desarrolló desde el 2019 al 2023. Sus objetivos fueron explicar la anomia educativa desde una perspectiva filosófica, construir una conceptualización de educación y la anomia educativa desde una fusión socio-pedagógica y filosófica, valorar las condiciones anómicas de la educación y de las políticas educativas en el siglo XXI en el sistema educativo en República Dominicana. Con estos fines, se ha creado un marco conceptual; se analizaron los aportes de Emile Durkheim; y, se describieron los lineamientos metodológicos para estudiar la anomia educativa. Fue aplicado un diseño no experimental de enfoque predominantemente cualitativo, de alcance descriptivo.

En el tercer y cuarto capítulo de la tesis doctoral se desarrolló el alcance correlacional-explicativo. La población, se consideró infinita e incluyente porque la comunidad educativa es de amplio espectro. Se aplicó la técnica del muestreo no representativo selectivo por conveniencia, ya que el enfoque predominante es cualitativo. En la investigación doctoral se aplicaron instrumentos para reconstruir la realidad educativa mediante los discursos de la comunidad académica y entes sociales, finalizando con la triangulación de datos para una visión caleidoscópica de las condiciones del sistema educativo dominicano desde la perspectiva social y filosófica. Sin embargo, en este resumen de la tesis solo se abordan los aspectos de revisión documental.

## § 3. Conceptualización de la educación

La educación, como hecho y práctica social es una realidad compleja y una «actividad eminentemente humana susceptible de abordarse desde diversas áreas del

saber». (Martínez, 2022: 51). Desde la perspectiva pedagógica, se asume como el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a la perfectibilidad progresiva y a formación integral normalizada y estandarizada de los sujetos, conforme a sus necesidades.

Desde la perspectiva filosófica, la educación debe ser una experiencia humanizadora (Martínez, 2022: 37). Los procesos de enseñanza y aprendizaje se centran en desarrollar de forma integral el ser y el conocimiento. La finalidad consiste en fomentar la auto gestión, la auto reflexión, el auto conocimiento y el fomento de la responsabilidad de sus propias decisiones en el cumplimiento de sus deberes académicos, sociales y familiares, aceptando la guía de los docentes y familiares mayores. En este proceso, se observan las antinomias del fenómeno educativo: la educación forma en el presente, pero sus resultados se evidencian en el futuro. El a la vez camino y meta, además de que se centra en la formación que construye y la transformación que deconstruye para construir lo nuevo.

El análisis de la educación desde la perspectiva sociológica amerita asumir las características de lo colectivo, lo cual es mayor a la suma de actores. El sistema educativo fomenta el fortalecimiento del lazo social. Su surgimiento está unido al compromiso social de preservar lo público, de garantizar su desarrollo y estabilidad. En el libro *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas* se afirma que «la educación es la institución social cuyo cometido específico es producir ese nuevo y necesario orden social» (1992: 14). En síntesis, desde la perspectiva sociológica, la educación es un hecho social, por tanto, dinámico y en continua evolución. En palabras de Durkheim (2013: 61) «formar ese ser social en cada uno de nosotros, tal es el fin de la educación».

129

eikasía  
N.º 134  
Extra feb.  
2026

#### § 4. Fundamentos de la anomía educativa desde los aportes de Émile Durkheim

Los libros de Émile Durkheim *Las reglas del método sociológico* (2011), en la obra *La división del trabajo social* (2012), *El suicidio* (2013) y *La educación moral* (1997) se han analizado para crear el marco conceptual de la anomía social. Con sus aplicaciones, se ha construido el marco conceptual de la anomía educativa.

En primer lugar, de los aportes del libro *Las reglas del método sociológico* de Émile Durkheim se fundamenta la propuesta de categorizar la educación como hecho y práctica social. Es un hecho social porque es «una cosa», un fenómeno o situación problemática que existe fuera de las conciencias individuales. Su accionar y fundamentos ideológicos «no sólo son exteriores al individuo, sino que están dotados de una fuerza imperativa y coercitiva, por lo cual se le imponen quieran o no». Son fenómenos que tienen vida en la conciencia colectiva. No son subjetivos, sino objetivos. (Durkheim, 2011: 25-27). Existe un carácter intrínseco en estos hechos; su coacción existe en diversos grados de violencia y tienen vida independiente (2011: 26). Esta condición limita la influencia que individuos puedan ejercer de forma aislada para cambiar o modificar el sistema.

En segundo lugar, en la obra *La división del trabajo social* (Durkheim, 2012), se plantea que con la división del trabajo es posible la civilización. En adición y de forma concomitante, incide en el establecimiento y consolidación de la amistad, la solidaridad, la moral y las normas éticas (Durkheim, 2012: 115 y 119). Por el dinamismo que caracteriza la vida en sociedad, las formas y lazos sociales evolucionan. Durante los cambios, la anomía se manifiesta. A la vez, los cambios poseen intrínsecamente un poder autorregulador que fija las condiciones de equilibrio (2012: 395).

En tercer lugar, en la obra *El suicidio* (Durkheim, 2013), las reglas, la moral y la conciencia pública son determinantes para analizarlo. En el libro, se conceptualizan el suicidio egoísta, el altruista y el anómico. Se plantean premisas necesarias para comprender la condición anómica; la primera, es que una condición defectuosa no necesariamente es una condición enfermiza; la segunda es similar a la primera, solo que en vez de defecto es una imperfección, la cual tampoco se considera necesariamente una condición enfermiza; la tercera, está vinculada con la sintomatología de una enfermedad, ya que en ocasiones los síntomas no aparecen: existen enfermedades asintomáticas.

De modo transitivo, se plantea en la tesis doctoral que existen niveles de anomía que no se catalogan como una anomalía. En la obra se indica que «si es normal que haya crímenes, es normal que haya que castigarlos» (Durkheim, 2013: 379). En los casos en que el sistema represivo se debilita, la criminalidad se incrementa. Cuando aumentan los niveles de criminalidad, la intensidad y niveles de la anomía aumentan.

En cuarto lugar, en el libro *La educación moral* (Durkheim, 1997) se plantea que las transformaciones sociales, especialmente las religiosas, fueron desencadenando la secularización educativa; En esas condiciones, la moral religiosa fue sustituida por la moral laica y racional. El problema radica en que la fuerza de la moral religiosa no fue sustituida por otra que tuviera la misma intensidad y capacidad de cohesión social. Como consecuencia, el autor plantea la existencia de un vacío irreparable en el pensamiento social y moral de las sociedades. Estas brechas, rupturas y vacíos normativos constituyen la anomía moral.

Entre los aspectos vivos de las prácticas y hechos sociales, la cultura y la moral son aspectos que al transgredirlos puede elevar los niveles de anomía. La razón es que las conductas alejadas de las expectativas sociales suelen generar rechazo, aislamiento, estigmatización o reprobación social. Entre sociedad y familia como responsable de la educación de los niños, el autor plantea que cada una incide conforme a su alcance.

La familia se considera la base para la educación, pero no puede asumir la función de forjar la moral, ya que su alcance es de intimidad familiar.

El sentido de la regularidad y el sentido de la autoridad son dos aspectos de un solo y mismo estado de espíritu más complejo, que puede denominarse el espíritu de disciplina [...] el cual es la primera disposición fundamental de todo temperamento moral. [1997: 47]

La base de la disciplina se forma en la familia, y es la base del entendimiento de los marcos sociales, conceptos y práctica que la educación formal de la escuela debe asumir.

## § 5. Conceptualización de la anomía

Desde la teoría durkheimiana, la anomia se vincula a la incapacidad de la sociedad de proveer a los individuos lo necesario para lograr las metas socialmente establecidas. (Núñez, 2013). La disfunción estructural del Estado genera comportamientos anómicos (Fariña, 2014). En la tesis doctoral *El choque cultural en las sociedades europeas: anomía e integración social* (Albert Sanchís, 2004), defendida en la Universidad de Alicante, se plantea que «el estudio de la aculturación constituye una de las áreas de investigación más importantes en la sociedad europea actual. El conflicto entre los

diferentes valores sociales supone una fuente potencial de desorganización social, que puede llevar al individuo a comportarse de una manera anómica» (Albert Sanchís, 2004: 1).

La anomia puede surgir de un «estado de confusión de un grupo o sociedad sometido al antagonismo entre sistema de valores, que da por resultado cierto grado de inquietud y la sensación de separación del grupo [...] La anomia aguda es el deterioro en último extremo y la desintegración del sistema de valores que da por resultado angustias pronunciadas» (Hernández, 2005).

Se asume que la anomia es un producto natural de la vida social. La anomia tiene una condición dual es natural en la normalidad y es un estado patológico. Esta consideración amerita asumir la maldad humana como un factor congénito de las personas, al igual que es congénita la tendencia al bien y a la solidaridad. Se atribuye a la vida en sociedad la responsabilidad de «modelar» estas condiciones de las personas que nacen en ellas.

En el estudio de la tesis doctoral se asume la anomia social como marco de la anomia educativa. Desde sus causas he propuesto la siguiente clasificación:

a) Anomia normativa

Indicadores: Pérdida de influencia de las normas sociales, debilitamiento de las normas sociales, ausencia de las normas, inobservancia de las normas morales y jurídicas, quebrantamiento de la ley religiosa, erradicación de los estándares y controles tradicionales sin proveer reemplazo y surgimiento de criterios sobre el proceder en la vida social que tienen un carácter autónomo e independiente.

b) Anomia estructural

Indicadores: Falta de orden social, desorganización social, desintegración cultural, desajuste de la gente ante las irregularidades en los ciclos económicos y variaciones abruptas en su medio social.

c) Anomia general

Indicadores: Pérdida de legitimidad de las estructuras sociales, existencia de contradicciones en las estructuras sociales, incongruencia entre la cultura y la estructura social.

Desde su contexto, la anomia puede ser social, moral, económica, política, religiosa y educativa. Por su frecuencia, la anomia puede ser de estado contingente o continuo. Este último se clasifica en estado agudo y grave, el cual puede ser reversible o irreversible. Por eso, la anomia educativa es una condición crítica multifactorial y multidimensional. Para determinar sus factores y dimensiones se deben aplicar métodos conforme a la categorización propuesta. Entre las orientaciones correlacionales, cabe resaltar que la anomia social y la anomia educativa son directamente proporcionales (Durkheim, 2013: 390). En este contexto, la moralidad y el lazo social son directamente proporcionales. Es preciso identificar los indicadores para estudiar la anomia educativa se resaltan: disfuncionalidad de las estructuras y de las normas educativas, incongruencia sociocultural, descuido en la educación de la conciencia moral, desajuste conductual colectivo y educativo, ruptura y decadencia educativa, incapacidad del sistema educativo en el cumplimiento de sus misiones, y la incapacidad educativa de ir al ritmo de las innovaciones

En las sociedades modernas, la anomia «es global y general, afecta a la sociedad como un todo y no sólo a algunos de sus componentes, y es consecuencia de la incapacidad de los mecanismos de generación de consenso moral para adelantarse al ritmo de las innovaciones». (E. Lamo de Espinosa 1996: 139 citado en González, 2011: 1). La anomia abarca una gradación natural que va desde la ausencia a la existencia rígida de las normas. Radica en una visible pérdida de autoridad y de fuerza de estos lineamientos normativos. Por eso, se constituye en ruptura o debilitamiento.

133

eikasía  
N.º 134  
Extra feb.  
2026

## § 6. Conclusiones

De este análisis se concluye que:

- 1) Desde los aportes de Émile Durkheim, para conceptualizar la anomia social y educativa es perentorio vincular su definición con la ruptura del lazo social. Por eso, para mermar la anomia educativa es preciso fortalecer la cohesión y los lazos sociales.
- 2) Se asume con valoración afirmativa la hipótesis de que la teoría de Emile Durkheim sobre la anomia social es un referente metodológico para estudiar y construir el referente teórico de la anomia educativa.

- 3) Se ha demostrado que la noción de anomía educativa tiene implicaciones multidimensionales vinculadas a los factores sociales.
- 4) La educación se asume como un hecho y práctica social. Para conceptualizarla, la triada de las perspectivas pedagógica, filosófica y sociológica es necesaria y su incidencia es complementaria. Por eso se reafirma que la educación es una realidad multidimensional, multi y transdisciplinaria, natural, cultural y compleja.

En definitiva, se reitera que la educación como hecho social debe fundamentar sus políticas y reformas en ámbitos multidisciplinarios, contemplando las proyecciones del cambio social, por el carácter estratégico que debe regirla. Así se podrían alcanzar las metas de la UNESCO, quien orienta su misión a «consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible», con la consigna «la educación transforma vidas».

## Bibliografía

- Albert Sanchís, Rosa (2004), *El choque cultural en las sociedades europeas. Anomía e integración social*. Tesis doctoral. Universidad de Alicante, <<http://hdl.handle.net/10045/3148>> (RUA: Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante).
- Durkheim, Émile (2013), *El suicidio*, 2<sup>a</sup>. ed. México, Colofón.
- Durkheim, Émile (2013), *Educación y sociología* (Janine Muls de Liarás, trad.). Barcelona. Península.
- Durkheim, Émile (2012), *La división del trabajo social* (Alberto Ribes, ed.). Madrid, Minerva.
- Durkheim, Émile (2011), *Las reglas del método sociológico* (Antonio Ferrer, trad.), 8.<sup>a</sup> ed. México, Coyoacán.
- Durkheim, Émile (1997), *La educación moral* (María Luisa Navarro, trad.), 2.<sup>a</sup> ed. Buenos Aires, Losada.
- Durkheim, Émile (1992), *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas* (María Luisa Delgado y Félix Ortega, trads.). Madrid, Ediciones de la Piqueta.
- Durkheim, Émile (1985), *Las reglas del método sociológico* (Aníbal Leal, trad.). Santo Domingo, Alfa y Omega.
- Durkheim, Émile (1966), *Lecciones de sociología* (David Maldavsky, trad.). Buenos Aires, Shapire.
- Fariña, Maximiliano (2014), «Educación en sectores vulnerables: una herramienta para disminuir los niveles de anomía», en *KubernÉtica*,

<<https://www.kubernetica.com/2014/07/17/educacion-en-sectores-vulnerables-una-herramienta-para-disminuir-los-niveles-de-anomia/>>, [13/03/2018].

Hernández, Tosca (ed.) (1993), *Anomía: normas, expectativas y legitimación social/Anomie: norms, expectations and social legitimation*. Guipúzcoa, Oñati International Institute for the Sociology of Law.

Lamo de Espinosa, E. y Glez. G.ª, J. M., y Torres, C. (1994), *La sociología del conocimiento y de la ciencia*. Madrid. Alianza.

Martínez-Otero Pérez, Valentín. (2022), *Fundamentos teóricos de la educación*. Madrid, Pirámide.

Núñez Méndez, Jairo (2013), «Anomía social: persistencia de la pobreza e inequidad», en *Portafolio*, 12 de junio, <<https://www.portafolio.co/opinion/redaccion-portafolio/anomia-social-persistencia-pobreza-e-inequidad-88682>>, [04/03/2018].

Ortiz Monagas, María Cristina (2023), *Anomía educativa en el siglo XXI: un análisis partir de Durkheim. Caso de República Dominicana*. Tesis doctoral defendida en la Universidad del País Vasco. San Sebastián. España.

