

## El profesorado en la encrucijada

Beatriz Quirós Madariaga. Catedrática de francés

Recibido 01/11/2020

### Resumen

La educación no ha sido una prioridad en España en los últimos años. Las leyes educativas aprobadas desde 1978 han supuesto el refuerzo de la privatización y la mercantilización del sistema. La escuela pública ha sufrido de forma brutal los recortes y la reducción de plantillas derivada de la crisis de 2008, mientras la privada concertada ha visto aumentar su financiación en un 25% en una década, sin que se incrementase su porcentaje de alumnado. La LOMCE del ministro Wert, basada en la segregación educativa, agravó la situación. Pero la LOMLOE o ley Celaá no es la ley esperada por el profesorado de la enseñanza pública: se mantienen los conciertos educativos, las ratios elevadas permanecen y la correcta financiación del sistema público no se garantiza. No hay medidas de apoyo al profesorado, el cuerpo único docente se aleja, se pretende implantar una carrera docente basada en incentivos externos, no hay medidas para estabilizar plantillas... El profesorado interino sigue sufriendo una situación de precariedad e inestabilidad condenada ya por los tribunales de justicia europeos, mientras los centros más alejados o de zonas rurales se ven abocados a no tener equipos docentes estables. La formación inicial y la formación permanente del profesorado siguen siendo asignaturas pendientes. Frente a esta situación y durante la pandemia, el profesorado de la enseñanza pública, poniendo sus recursos personales y materiales sin recibir nada a cambio, está logrando que el alumnado pueda seguir adelante a pesar de los vaivenes de las administraciones educativas. Es imprescindible que la sociedad reconozca y valore este esfuerzo, y que se acabe con el abandono de la enseñanza pública.

**Palabras clave:** escuela pública, reformas, financiación, privatización, mercantilización, recortes, precariedad, cuerpo único docente, profesorado interino.

### Abstract

#### Teachers at a crossroads

Education has not been a priority in Spain in recent years. The education laws passed since 1978 have brought about the reinforcement of privatisation and commercialization of the system. Public schools have suffered brutally the cuts and the reductions of staff derived from the 2008 crisis whereas subsidised private schools have benefited from a 25% increase in their funding in the last decade without an increase in the percentage of their students.

The LOMCE (the law passed under the Education Minister Wert), based on educational segregation, made things worse. But the LOMLOE or Celaá's law is not the law public teachers were hoping for: educational subsidies for private schools are preserved, high ratios persist and a correct financing of the public system is not guaranteed. There are no measures to support the teachers, the goal of a single teaching body gets further away, a teaching career is proposed based on external incentives, no steps are considered to stabilize teaching staff... Supply teachers still undergo a situation of insecurity and instability already sanctioned by European courts while rural schools are doomed to have unstable teaching staffs. The pre-service and in-service training of teachers are still pending issues. In this context, the pandemic has proved that public teachers, offering their personal and material resources without expecting anything in return, are getting students to progress in spite of the ups and downs of the educational administrations. It is essential that society acknowledges and values this effort and that the neglect of public education comes to an end.

**Key words:** public school/state school, reforms, financing/funding, privatisation, commercialisation, cuts, insecurity, single teaching body, temporary/supply teachers.