

# Trazar caminos: la propuesta pedagógica de Edith Stein como consecuencia de su antropología integral

**Cecilia Giudice.** Pontificia Universidad Católica (Argentina)/Albert-Ludwig-Universität (Freiburg)

[ceciliagiudice@uca.edu.ar](mailto:ceciliagiudice@uca.edu.ar)

Recibido 26/04/2022

## Resumen

Edith Stein no concibe la pedagogía sin tener en cuenta sus fundamentos antropológicos y éticos. Su anhelo por ver encarnada a la filosofía en su realidad personal la llevó a dedicarse fecundamente a la educación en el ámbito católico, del cual ya era parte activa. De la antropología integral de Edith Stein se desprende como consecuencia una pedagogía de la misma índole. Stein considera como misión de la educación llevar al hombre al desarrollo integral de las potencias del entendimiento, afecto (*Gemüt*) y voluntad, fortaleciendo a cada una del modo en que le corresponde, sobre la base de una educación del cuerpo. Denomina «formación» (*Bildung*) al «proceso o trabajo mediante el cual la disposición anímica se configura en orden a una imagen formada», que debe realizarse en la naturaleza dada. Stein hace hincapié en que la educación se debe ejercer sin perder de vista que el ser humano, a medida que va madurando, despierta a la libertad espiritual para ganar autonomía; gracias a su libre voluntad puede él mismo trabajar en su formación, puede ejercer libremente sus fuerzas, puede abrirse a los influjos educativos o cerrarse a ellos. Así, sobre la base de la naturaleza y de la libertad humanas, el objetivo de una sana tarea educativa consiste en llevar al individuo a su pleno desarrollo personal.

**Palabras clave:** educación, fenomenología, interioridad, antropología integral.

## Abstract

### Tracing Paths: Edith Stein's Pedagogical Proposal as a Consequence of her Comprehensive Anthropology

Edith Stein conceives of pedagogy taking into account its anthropological and ethical foundations. Her desire to incarnate philosophy in her personal reality led her to dedicate herself fruitfully to education in the Catholic sphere. As a consequence, a pedagogy of the same nature emerges from the integral anthropology of Edith Stein. Stein considers that the mission of education is to lead man to the integral development of the potencies of understanding, affection (*Gemüt*) and will, strengthening each one in the proper way, on the basis of an education of the body. Stein emphasizes that education must be exercised without losing sight of the fact that the human being awakens to spiritual freedom to gain autonomy; thanks to his free will, he can work on his formation, he can freely exercise his forces, he can open himself up to educational influences or close himself to them. Thus, on the basis of nature and human freedom, the objective of a wholesome educational task consists in leading the individual to the full personal development of themselves.

**Key words:** Education, Phenomenology, Interiority, Integral anthropology.