

Filosofía e instituciones educativas

El papel de la «filosofía escolar» en los inicios del siglo XXI

Fernando Miguel Pérez Herranz

Resumen

¿Por qué las instituciones educativas españolas han de mantener la asignatura de Filosofía en el Bachillerato? En este trabajo se trata de dar respuesta a esta cuestión polémica, y se ofrece un modelo de saber filosófico sustantivo —no un simple saber cultural entre otros muchos— para la formación de los ciudadanos de nuestro tiempo.

Palabras clave: Filosofía e instituciones educativas, filosofía académica, filosofía escolar

Abstract

Why should Spanish educational institutions keep Philosophy courses in high school? This paper attempts to answer to this controversial issue and offers a substantive philosophical knowledge model —not a plain cultural knowledge among many others— for the education of the citizens of our time.

Key-words: Philosophy and educational institutions, academic philosophy, philosophy at school

